|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA n° 2** | | **Titolo \_\_INSIEME PER CRESCERE** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPITO UNITARIO** | | | | | | | | |
| Essere in grado di rispettare gli altri nelle loro diversità fisiche e culturali. Compito di realtà : partecipare ad un lavoro di gruppo sul proprio quartiere individuando gli spazi verdi esistenti e gli spazi a disposizione dei bambini, apportando il proprio contributo, armonizzando le proprie idee e punti di vista con quelle dei compagni evitando di prevalere o viceversa a rinunciare alle proprie argomentazioni. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE ATTESE** | | | | | | | | |
| Progettare. Collaborare. Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MOTIVAZIONE DEL PERCORSO** | | | | | | | | |
| Questo percorso nasce dall'esigenza di dare una risposta concreta ai bisogni di ciascun alunno in una scuola che nel contempo deve essere per tutti. Pertanto investire sull'educazione alla convivenza civile, già' dalle prime classi della scuola primaria, assume una valenza fortemente significativa di prevenzione rispetto al bullismo, alla violenza e all'intolleranza nei confronti delle diversità' di qualunque genere esse siano. In questo momento storico caratterizzato da forti conflittualità' e da incertezze economiche e sociali , l'educazione alla convivenza civile e democratica non può' non rappresentare una priorità per tutto il sistema istruttivo. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | | | | | | | | |
| Per rispondere concretamente ai bisogni sociali e cognitivi degli alunni sarà data particolare attenzione alla relazione tra gli studenti, pertanto sarà privilegiato l'apprendimento cooperativo per favorire l'interdipendenza positiva e la responsabilità personale.  Soluzioni organizzative :  1) Differenziare i tempi di lavoro in informativi e di riflessione.  2) Utilizzare diverse fonti di informazione. 3) Utilizzare strutture cooperative. 4) Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro.  5) Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ,etc. alternare il lavoro: individuale, a coppie, in piccolo gruppo, col gruppo classe.  Strumenti e sussidi : libri di testo; testi didattici di supporto; stampa specialistica; schede ; sussidi visivi e audio visivi; sussidi informatici; etc. Verifica delle abilità e delle conoscenze: osservazioni; esercitazioni orali; esercitazioni scritte; esercitazioni pratiche; verifiche disciplinari | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INCLUSIVITA’** | | | | | | | | |
| Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti. Apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Collaborare e partecipare | 1a: Prendere la parola rispettando il turno. | Attività di ascolto e comprensione di testi di vario tipo | Attività di testi letti dall’insegnante. Ordinamento di immagini in sequenza. Racconto di storie con il supporto delle immagini. | Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 1. ASCOLTO E PARLATO | Comunicare | 1c: Esporre in modo comprensibile. | Conversazioni relative ad esperienze personali | Conversazioni a partire dal proprio vissuto, da esperienze comuni e personali. -Esposizione di sensazioni, stati d’animo e opinioni personali, nel rispetto dell’altro da sé. | Osservazioni. Esercitazioni orali. |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Comunicare | 2a: Leggere sia ad alta voce che silenziosamente. | Lettura e comprensione di testi diversi | L’ordine cronologico del testo narrativo. -Associazioni di immagini a sequenze narrative.- -Riordino di immagini in sequenze relative alle storie lette, verosimili e/o fantastiche. | Esercitazioni orali |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 2. LETTURA | Imparare ad imparare | 2b: Immaginare e/o prevedere l’argomento di un testo in base al titolo o ad altri elementi. | Lettura e comprensione di testi diversi | Lettura attiva del testo narrativo.  Completamento di cloze. Individuazione di parole adatte da inserire nel testo. | Esercitazioni orali e scritte. |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Comunicare | 3b: Produrre semplici frasi rispettando ortografia e segni di interpunzione. | Completamento di frasi relative ad un testo letto | Completamento di modelli guida. Giochi senso-percettivi per stimolare la capacità di osservare. Osservazione e descrizione guidata di oggetti dal vero e di ambienti conosciuti: i frutti di stagione, la casa, la scuola. Uso degli indicatori spaziali e temporali. | Osservazioni Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 3. SCRITTURA | Acquisire ed interpretare l’informazione | 3c: Produrre brevi testi. | Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto | Produzione collettiva e individuale di brevi testi narrativi utilizzando i connettivi temporali. |  |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Comunicare | 4a: Comprendere il significato di nuove parole. | Comprensione di parole nuove incontrate nei testi letti | I nomi I sinonimi Gli articoli Classificazione Associazione Trasformazione Individuazione di elemento intrusi Giochi linguistici. | Esercitazioni orali e scritte. |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Comunicare | 4a: Comprendere il significato di nuove parole. | Ripasso e consolidamento dell’accento | Dettati ortografici, schede da completare e giochi linguistici. | Esercitazioni orali e scritte |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Comunicare | 4a: Comprendere il significato di nuove parole. | Presentazione/approfondimento dell’uso del verbo | Dettati ortografici, schede da completare e giochi linguistici. | Esercitazioni orali e scritte |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Comunicare | 4a: Comprendere il significato di nuove parole. | Introduzione ai nomi, al genere ed al numero, ai nomi composti, primitivi e derivati | Dettati ortografici, schede da completare e giochi linguistici. | Esercitazioni orali e scritte |
| PRIMARIA | SECONDA | ITALIANO | 4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA | Progettare | 4b: Utilizzare in modo appropriato le parole apprese. | Avvio al riconoscimento ed all’uso di sinonimi e contrari | La trasformazione delle parole. Completamenti Confronti Trasformazioni. Completamento/formazione di insiemi. L’ordine alfabetico. Completamento di frasi. Individuazione di frasi vere/false. | Esercitazioni orali e scritte. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 1. USO DELLE FONTI | Comunicare | 1d: Ricostruire la propria storia e quella della famiglia attraverso la lettura e l’interpretazione di diversi tipi di fonte. | Attività di esplorazione ed indagine per scoprire tracce | Raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato familiare. | Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 1. USO DELLE FONTI | Comunicare | 1b: Classificare fonti di diverso tipo. | Classificazione di fonti orali, materiali, iconografiche e scritte | Conoscenza di diversi tipo di fonti per conoscere il passato. | Esercitazioni orali e scritte. |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Imparare ad imparare | 2b: rappresentare sulla linea del tempo i fatti narrati e/o studiati | Attività su passato-presente-futuro | Fatti che avvengono nel tempo e che subiscono delle trasformazioni. | Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Imparare ad imparare | 2b: rappresentare sulla linea del tempo i fatti narrati e/o studiati | Costruzione di linee del tempo | Collocazione di fatti ed eventi personali sulla linea del tempo e confronto con gli altri compagni. La linea del tempo della classe II. | Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Imparare ad imparare | 2b: rappresentare sulla linea del tempo i fatti narrati e/o studiati | Analisi dei cambiamenti operati dal trascorrere del tempo | Narrazione del viaggio nel passato personale | Esercitazioni orali e scritte. Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | STORIA | 4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA | Comunicare | 4a: Raccontare eventi utilizzando i connettivi temporali. | Conversazioni su vissuti personali | Conversazioni guidate e libere | Osservazioni |
| PRIMARIA | SECONDA | ARTE | 1. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI | Individuare collegamenti e relazioni | **1a:** Leggere e riprodurre una storia a fumetti. | Lettura di immagini contenute in un fumetto. | Distinguere la figura dallo sfondo e viceversa. | Esercitazioni orali e  pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | ARTE | 2. ESPRIMERSI E COMUNICARE | Comunicare | 2a: Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. | Realizzazione di prodotti grafici utilizzando colori primari e secondari | Gli strumenti della pittura. Utilizzo di tecniche e materiali diversi. Colorare, ritagliare, piegare, modellare, costruire cartelloni, cartoncini , disegni per esprimere sentimenti ed emozioni. | Esercitazioni pratiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | MUSICA | 1. ASCOLTO | Comunicare | 1a: Sviluppare attenzione e concentrazione nei confronti del panorama sonoro circostante rispettando il loro ordine logico e temporale. | Ascolto di sequenze sonore nell’ambito di azioni quotidiane. | Riconoscimento e distinzioni di suoni e di rumori nell'ambiente circostante. Classificazione dei suoni in base alla durata e all'altezza. | Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MUSICA | 2. PRODUZIONE | Imparare ad imparare | 2a: interpretare con i movimenti del corpo le diverse intensità, durate, altezze e di fraseggio. | Esecuzione di canti associati ad azioni motorie | Intonazione corale di semplici canti e melodie adatte alla situazione. | Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | ED. FISICA | 1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO | Agire in modo autonomo e consapevole | 1b: Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti. | Analisi dello schema corporeo impegnato negli schemi motori | Esercizi con il corpo e le sue parti. Esercizi di imitazioni di azioni | Esercitazioni pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | TECNOLOGIA | 1. VEDERE E OSSERVARE | Collaborare e partecipare | 1c: Smontare semplici oggetti | Osservazione e classificazione di semplici oggetti | Creare un oggetto per la misurazione del tempo: l'orologio | Esercitazioni orali e pratiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | INGLESE | 1. ASCOLTO (LISTENING) | Collaborare e partecipare | 1b: Percepire ritmo ed intonazione. | Ascolto e comprensione di istruzioni relative al linguaggio del lavoro scolastico | Ascoltare, riconoscere il nome degli oggetti scolastici. Ascoltare e comprendere semplici consegne. | Esercitazioni orali e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | INGLESE | 2. PARLATO (SPEAKING) | Comunicare | 2b: Denominare i componenti della famiglia. | Interazione con gli altri per rispondere a domande relative a sé stessi, alla famiglia ed alla propria casa | Salutare e rispondere al saluto. Nominare i membri della famiglia , Fare una breve e semplice descrizione | Esercitazioni orali e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | INGLESE | 3. LETTURA (READING) | Comunicare | 3c: Leggere ed abbinare parole/frasi ad immagini. | Lettura e comprensione di parole e frasi relative al proprio vissuto | Leggere e conoscere parole relative al lessico della famiglia. Leggere brevi frasi e associarle delle immagini. Leggere e completare semplici frasi. Leggere ed eseguire le consegne richieste. | Esercitazioni orali |
| PRIMARIA | SECONDA | INGLESE | 4. SCRITTURA (WRITING) | Acquisire ed interpretare l’informazione | 4a: Scrivere correttamente parole e brevi frasi. | Scrittura di parole e frasi relative al lessico noto | Scrivere il nome e il grado di parentela dei membri della famiglia. Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto delle immagini | Esercitazioni scritte. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 1. NUMERI | Imparare ad imparare | 1a: Contare in senso progressivo e regressivo. | Conoscenza dei numeri fino a 200 | I numeri da 40 a 60 circa: presentazione come numero, nome, quantità con materiale strutturato e non; scomposizione e ricomposizione; confronto con ><=; numero precedente e successivo; riordino dal maggiore al minore e viceversa; numerazioni progressive e regressive; esercizi di consolidamento (i numeri saranno presentati con la regolarità prevista dal metodo utilizzato dall’insegnante). | Esercitazioni orali e scritte. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 1. NUMERI | Imparare ad imparare | 1a: Contare in senso progressivo e regressivo. | Conoscenza della proprietà delle addizioni e delle sottrazioni | Addizioni e sottrazioni in colonna. Analisi dell’addizione e della sottrazione: termini, proprietà commutativa, comportamento dello zero e dell’uno. | Esercitazioni orali e scritte. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 1. NUMERI | Imparare ad imparare | 1a: Contare in senso progressivo e regressivo. | Conoscenza del concetto di doppio, triplo e quadruplo | Scoperta, conoscenza ed uso di alcune parole “matematiche”: pari, dispari, paio, coppia | Esercitazioni orali e scritte. |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 1. NUMERI | Imparare ad imparare | 1a: Contare in senso progressivo e regressivo. | Conoscenza dei numeri pari e dispari | Scoperta, conoscenza ed uso di alcune parole “matematiche”: pari, dispari, paio, coppia, | Esercitazioni orali e scritte. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 2. SPAZIO E MISURE | Progettare | 2b: Riconoscere e denominare forme e figure geometriche. | Riconoscimento di forme e figure | Intuizione di perimetri (confini ). | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 2. SPAZIO E MISURE | Progettare | 2b: Riconoscere e denominare forme e figure geometriche. | Conoscenza dei poligoni. Misurazione di lunghezze, di pesi e di capacità | Individuazione di grandezze misurabili. Raccolta di misura di ogni tipo. Prove di misurazione. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 2. SPAZIO E MISURE | Progettare | 2c: Eseguire riproduzioni simmetriche. | Riconoscimento di riproduzioni di simmetrie | Osservazione della realtà. Riconoscimento di forme in contesti diversi. Confronto e costruzione di figure geometriche.. L’asse di simmetria. Riconoscimento e costruzione di elementi simmetrici. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Individuare collegamenti e relazioni | 3a: Leggere e rappresentare dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle. | Riconoscimento di relazioni e di classificazioni | Indagini relative ad un fenomeno. Uso adeguato delle espressioni: “è certo” / “è possibile” / “è impossibile”. Dati certi, possibili, impossibili in situazioni di gioco e in esperienze concrete di ogni giorno. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Individuare collegamenti e relazioni | 3a: Leggere e rappresentare dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle. | Rappresentazioni di indagini statistiche | Semplici indagini per la raccolta di dati e risultati e rappresentazione grafica (istogrammi). | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 4. PROBLEMI | Risolvere problemi | 4a: Risolvere semplici problemi. | Risoluzione di problemi con le quattro operazioni | Partendo da situazioni concrete, rappresentazione e risoluzione di problemi che richiedono l’uso dell’addizione e della sottrazione. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |
| PRIMARIA | SECONDA | MATEMATICA | 4. PROBLEMI | Risolvere problemi | 4b: Individuare nel testo i dati nascosti, inutili e mancanti. | Risoluzione di problemi con le quattro operazioni | Costruzione del testo di un problema, partendo da situazioni concrete, immagini o operazioni. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 1. ORIENTAMENTO | Acquisire ed interpretare l’informazione | 1a: Utilizzare gli indicatori topologici conosciuti. | Consolidamento degli indicatori spaziali noti. | Attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto. Avanti/dietro. Vicino/lontano. dentro/fuori. Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 1. ORIENTAMENTO | Acquisire ed interpretare l’informazione | 1a: Utilizzare gli indicatori topologici conosciuti. | Esecuzione di percorsi usando gli indicatori topologici. | Effettuazione di semplici percorsi. | Esercitazioni pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 1. ORIENTAMENTO | Acquisire ed interpretare l’informazione | 1a: Utilizzare gli indicatori topologici conosciuti. | Attività e giochi per consolidare il concetto di dentro/fuori, aperto/chiuso, confine/regione | Effettuazione di semplici percorsi. | Esercitazioni pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ | Comunicare | 2d: Localizzare oggetti in un reticolo usando le coordinate. | Creazione di simboli condivisi per arrivare a comprendere l’importanza delle coordinate per individuare la posizione di un oggetto | Individuare la posizione propria e/o di oggetti rispetto a un punto di riferimento | Esercitazioni pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ | Comunicare | 2a: Osservare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista. | Rappresentazioni grafiche dell’aula da diversi punti di vista | Giochi e attività grafiche | Esercitazioni pratiche |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ | Comunicare | 2a: Osservare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista. | Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista | Giochi e attività grafiche | Esercitazioni pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 3. PAESAGGIO | Individuare collegamenti e relazioni | 3b: Individuare elementi fisici ed antropici. | Riconoscimento degli elementi caratteristici dell’ambiente in cui si vive | Conversazioni sugli ambienti e consultazione di testi ed immagini. | Esercitazioni orali, scritte e pratiche |
| PRIMARIA | SECONDA | GEOGRAFIA | 3. PAESAGGIO | Individuare collegamenti e relazioni | 3b: Individuare elementi fisici ed antropici. | Analisi dei cambiamenti positivi e/o negativi operati dall’uomo nei diversi ambienti | Conversazioni sulla funzione degli elementi antropici. | Prove orali |
| PRIMARIA | SECONDA | SCIENZE | 1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | Individuare collegamenti e relazioni | 1b: Descrivere fenomeni osservati, legati ai solidi, ai liquidi ed ai gas. | Studio e analisi delle proprietà degli oggetti | I materiali e la loro diversa forma. Consultazione di varie fonti (libri, video, internet) per cercare informazioni sugli argomenti di studio. |  |
| PRIMARIA | SECONDA | SCIENZE | 1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | Individuare collegamenti e relazioni | 1b: Descrivere fenomeni osservati, legati ai solidi, ai liquidi ed ai gas. | Studio e analisi delle caratteristiche dei materiali (pesante/leggero, duro/morbido, resistente/fragile) | La scoperta e le caratteristiche dei materiali. Consultazione di varie fonti (libri, video, internet) per cercare informazioni sugli argomenti di studio. |  |
| **GRADO SCOLASTICO** | **CLASSE** | **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZA/E** | **PROCESSI** | **COMPITO** | **ATTIVITA'** | **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| PRIMARIA | SECONDA | SCIENZE | 1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | Individuare collegamenti e relazioni | 1b: Descrivere fenomeni osservati, legati ai solidi, ai liquidi ed ai gas. | Studio e analisi delle caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas. | Esperienze concrete sugli stati della materia | Esercitazioni pratiche |